

# Kvalitetsmelding 2023

## Universitetscenteret på Svalbard



# INNHOLDSFORTEGNELSE

<b>1 SAMMENDRAG</b> .....	<b>3</b>
<b>2 UNIS KVALITETSMELDING 2023</b> .....	<b>4</b>
<b>3 DE VITENSKAPELIGE AVDELINGENES VURDERINGER AV STYRKER OG SVAKHETER</b> .....	<b>4</b>
<b>4 LÆRINGSMILJØ FOR STUDENTER</b> .....	<b>5</b>
EVALUERINGER 2023 .....	5
RESULTATER FRA EMNEVALUERINGER GJENNOMFØRT I 2023 .....	5
STUDENTMEDVIRKNING .....	11
MIDLERTIDIG VITENSKAPELIGE ANSATTE .....	12
PSYKOSOSIALT LÆRINGSMILJØ .....	13
<b>5 ARBEID MED KVALITETSUTVIKLING OG STUDIEKVALITET</b> .....	<b>13</b>
SYSTEMER OG OVERORDNET PROSESSER .....	13
BIOCEED OG IEARTH – SENTRE FOR FREMRAGENDE UTDANNING .....	14
LEARNING FORUM .....	14
PEDAGOGISK KOMPETANSEUTVIKLING FOR ANSATTE OG MERITTERING .....	16
<b>6 INFRASTRUKTUR FOR UNDERVISNING OG LÆRING</b> .....	<b>16</b>
BIBLIOTEK .....	16
LÆRINGSAREALENE PÅ ELVESLETTA .....	17
<b>7 HOVEDUTFORDRINGER</b> .....	<b>18</b>
ARBEIDSBELASTNING, STRUKTUR OG KOMMUNIKASJON I EMNER .....	18
IT-INFRASTRUKTUR .....	18
RETNINGSLINJER OG RESSURSSIDE FOR BRUK AV KUNSTIG INTELLIGENS VED UNIS .....	18
<b>8 DIREKTØRENS ANBEFALING OM PRIORITERINGER AV TILTAK 2024/2025</b> .....	<b>18</b>
ANBEFALTE PRIORITERINGER I 2024/2025: .....	19
<b>9 PRIORITERINGER I 2024/2025, FRA 01.06.2024</b> .....	<b>20</b>
<b>APPENDIKS 1</b> .....	<b>21</b>
<b>APPENDIKS 2</b> .....	<b>22</b>

*Framsidedfoto: Fra teori til praksis: Studenter fra AB-329/829 analyserer snøprofiler på Tellbreen, 2023.  
Foto: Tina Dahl, UNIS*

## 1 Sammendrag

Kvalitetsmeldingen for UNIS legges årlig frem for styret. Kvalitetsarbeidet ledes av UNIS Education Committee (ECom) og direktøren, og omfatter oppfølging, utvikling og kontroll av kvaliteten på utdanningstilbudet, samt fremming av en kultur for kvalitet og kontinuerlig forbedring. Studentene spiller en viktig rolle i dette arbeidet gjennom emneevalueringer, representasjon i ulike utvalg og styrever, og gjennom egne utdanningsprosjekter og samarbeid med ansatte for å utvikle faglig innhold og aktiviteter.

Resultatene fra emneevalueringene i 2023 viser en svarprosent på 63%, med stort sett positive tilbakemeldinger fra studentene. Feltarbeid, sikkerhetsopplæring, læringsmiljø, og undervisere får gode tilbakemeldinger. Det ble ikke avdekket noen utfordringer til det psykososiale læringsmiljøet. Arbeidsbelastningen i emnene og fordelingen av den får blandet respons, med ønsker om jevnere fordeling, bedre emnestruktur og bedre kommunikasjon og informasjon fra emneansvarlige. Læringsressursene og -miljøet ved UNIS får stort sett positive tilbakemeldinger, selv om noen IT-utfordringer nevnes, særlig knyttet til skjermproblematikk. Biblioteket og de nye læringsarealene på Elvesletta støtter studentenes læring, selv om bruken av biblioteket har endret seg etter pandemien. Eksamensresultatene viser en økning i antall karakterene på A og B nivå, og en strykprosent på 1%, som er normalen for UNIS. Studentene føler seg i hovedsak godt rustet som studenter ved UNIS i forhold til deres bakgrunnskunnskap og opplever emnene som relevante for fremtidig karriere.

UNIS setter betydelige ressurser inn i å forbedre utdanningskvaliteten gjennom en rekke strategiske initiativer og systematisk kvalitetsarbeid. Studieavdelingen, sammen med bioCEED og iEarth, spiller en viktig rolle i oppfølgingen og utviklingen av dette arbeidet. I løpet av 2023 gjennomgikk UNIS en omfattende revisjon av sin emneportefølje for 2024, med fokus på både antall emner og strukturering av master- og ph.d.-emner i et blokk-system. Målet med dette var å skape større forutsigbarhet i start- og sluttidspunktene for emner, samtidig som det skulle legge til rette for bedre koordinering av tjenester og undervisning. Samtidig ble utfordringene og mulighetene knyttet til bruk av kunstig intelligens (KI) i undervisningen diskutert, med workshops og forslag om å etablere retningslinjer for KI-bruk. UNIS arbeider kontinuerlig med pedagogisk kompetanseutvikling for sine ansatte og tilbyr pedagogiske kurs og workshops for ansatte, og er også del av meritteringsystemet for fremragende undervisning ved UiB. I tillegg var Learning Forum 2023 en suksess, med økt deltakelse og positiv tilbakemelding, og fremheves som et viktig arrangement for å utvikle lærerkulturen ved institusjonen og heve den pedagogisk kompetanse blant ansatte.

bioCEED og iEarth fortsatte sitt arbeid med å fremme utdannings- og undervisningskvalitet gjennom ulike prosjekter og er også viktige bidragsyttere inn i Learning Forum. I 2023 var bioCEED i sitt siste år og har jobbet med en exit-strategi for å sikre videreføring av sine initiativer. Begge sentrene samarbeidet om flere prosjekter som UNISbreakfast, UNISprout og SCOPE, og videreutviklet lærerassistentkurset "Field Teaching Assistant Academy Course" til et utvidet fem dagers kurs. Flere kurs og workshops ble tilbudt gjennom sentrene, inkludert iEarths GeoMODs digitale feltkurs og en bærekraftworkshop. BioCEED tilbød også en Large Language Model workshop og det årlige kollegiale lærerkurset (MNPED660). Prosjektet FieldPass, som utviklet verktøy som virtuelle feltguider og sertifisering i praktiske ferdigheter, ble avsluttet i 2023 og har blitt implementert i flere emner ved UNIS. Disse verktøyene har forbedret læringsutbyttet og deles gjennom ulike fora, inkludert Learning Forum og eksterne konferanser.

Samlet sett bidrar studentenes aktive deltakelse og institusjonens pågående kvalitetsarbeid og støttende tiltak til en kontinuerlig forbedring av utdanningskvaliteten og studentenes læringsopplevelse ved UNIS.

## 2 UNIS kvalitetsmelding 2023

UNIS' styre har ansvaret for studiekvaliteten ved UNIS. I den årlige kvalitetsmeldingen rapporteres og vurderes utdanningskvaliteten, kvalitetsarbeidet og -utviklingen ved UNIS. Meldingen består av resultater fra emneevalueringer, evalueringer fra gjestestudenter, Si-ifra systemet og korte rapporter fra ulike seksjoner om utdanningskvalitet ved UNIS. Det rapporteres også på videreførte og nye tiltak for 2024/2025. Tiltakene er basert på faglige råd om utdanningskvalitet fra studieavdelingen og ECom, samt direktørens vurderinger og prioriteringer av innspill fra organisasjonen og i studentevalueringer. Tiltakslisten hensyntas i budsjettprosesser og videreutviklingen av UNIS emneportefølje. Endringer i lov og forskrifter for høyere utdanning har medført et behov for å gjøre en enkel revisjon av UNIS kvalitetssystem. På grunn av redusert bemanning i studieadministrasjonen har arbeidet ikke kommet i gang som planlagt tidligere, men påbegynnes i 2024/2025.

## 3 De vitenskapelige avdelingenes vurderinger av styrker og svakheter

De vitenskapelige avdelingene bidrar igjennom sine emneevalueringer, deltakelse i ECom og skriftlige innspill til kvalitetsmeldingen og tiltakslisten. Dessverre var svarprosenten fra emneansvarlige lav i 2023, kun 31 % (17 ansatte) ga tilbakemelding om sine studentgrupper, læringsmiljø, pensum, gjennomføring og samarbeid med støtteavdelingene (se tabell 1). Den lave svarprosenten gjør at det er vanskelig å konkludere generelt for hele institusjonen gir allikevel noen indikasjoner (se styrker og svakheter). I 2023 var det 65 % av de emneansvarlige som gjennomførte midtveis eller operasjonell evaluering i løpet av emnet. Siden svarprosenten fra emneansvarlige er såpass lav i utgangspunktet er det vanskelig å si noe om UNIS finner det tilfredsstillende at 65 % har gjennomført denne type evalueringer. Det er uansett viktig at emneansvarlig tar i bruk enkle tilbakemeldingsmetoder som gir mulighet for justeringer underveis i et pågående emne, eller enkel innhenting av informasjon som kan benyttes i fremtidig planlegging (eks. kvalitet på gjesteforeleser/ digitale undervisningssesjoner).

### **Styrker og svakheter:**

Alle emneansvarlige som svarte ut emneevalueringen mener studentene har gode til meget gode engelskkunnskaper. Mange emneansvarlige (71%) opplever at studentene har gode eller veldig gode bakgrunnskunnskaper for studiet. De rapportere også om et godt eller veldig godt læringsmiljø i emnet. 89% mente også at arbeidsbelastningen for studentene i kurset var god eller veldig god. Allikevel var fordelingen av arbeidsbelastningen noe som ble tatt opp i fritekstfeltene som noe som kunne forbedres i emnene. Samarbeidet med alle støtteavdelingene får stort sett god til meget god score. Det fremkommer likevel fra de åpne tekstfeltene i evalueringene at flere ansatte er mindre fornøyde med IT- infrastrukturen eller samhandlingen med/støtte fra IT-avdelingen. Punkter som er nevnt knyttet til IT-infrastruktur er:

- vanskeligheter med å få skjermene i undervisningsrommene til å fungere
- manglende instruksjoner for hvordan man utfører enkle operasjoner knyttet til skjermene i undervisningsrommene
- vanskelig å få hjelp fra IT for å løse utfordringer knyttet til skjermer og programvare
- manglende programvare på pc-ene i PC lab
- ustabil Wi-Fi

Emneansvarlige var stort sett veldig fornøyd med HSE og sikkerhet knyttet til felt både i forhold til sikkerhetsopplæring og støtte fra Operation and Field Safety (OFS) og hvordan de selv opplevde feltsikkerheten. Det ble nevnt at det er et behov for en tidligere avklaring av toktid samt at det også er et ønske om mere hjelp fra OFS i forbindelse med avreise/ankomst til kaiområde.

Når det gjelder emneansvarlige sine forslag til egne forbedringer i emner var det ønske om å tilføre mere studentaktiv læring i form av bruk av refleksjonsverktøy, datahåndtering, mer forskningsbasert prosjektarbeid, mer feltarbeid, omstrukturering av CANVAS samt mer studentaktiv bruk av CANVAS. Det ble også fremhevet behovet for bedre organisering og en mer helhetlig tilnærming til blokkemner, spesielt med tanke på læringsutbyttebeskrivelser, undervisningsaktiviteter og vurderingsmetoder

## 4 Læringsmiljø for studenter

### Evalueringer 2023

Evalueringsskjemaer ved UNIS er basert på Ramsden<sup>1</sup> (1991) og gir institusjonelle, overordnet data tilknyttet læringsmiljø, arbeidsbelastning, oppfølging av studenter fra emneansvarlig, sikkerhetsopplæring m.m. Skjemaet etterspør også direkte studentens opplevelse av hvordan ferdigheter, kompetanse og kunnskap er oppnådd. Fra 2020 innførte UNIS også en årlig evaluering blant gjestestudentene på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Denne evalueringen gir gjestestudenter som har aktiv kontrakt i løpet av hele eller deler av året anledning til å gi tilbakemelding på alt fra læringsutbytte, veiledning og støttefunksjoner, til deres overordna tilfredsstillelse med UNIS tilhørigheten. I 2023 ble emneevalueringen for gjestestudentene ikke gjennomført på grunn av manglende kapasitet fra administrativ side.

### Resultater fra emneevalueringer gjennomført i 2023

Svarprosenten på studentevalueringene (emner) i 2023 er på 63 % (se tabell I). Dette er en liten nedgang fra 2021 og 2022 hvor svarprosenten var på 70 %. Det ble totalt avgitt 565 svar på emneevalueringer fordelt på 98 emner<sup>2</sup>. I 2023 var det 2 emner som ikke gjennomførte evalueringen. Merk i figurene under at kategorien «not relevant» er tatt ut. Antall respondenter per kategori varierer derfor ut ifra hvor mange som har angitt «not relevant» som svar på enkeltspørsmålene. En total oversikt over alle kvantitative svar finnes i appendiks 1. Resultatene for 2023 er sammenlignet med statistikken fra 2021 ettersom det kun ble utarbeidet en kort oppsummering av studiekvaliteten i 2022.

**Tabell 1.** Svarprosenten på evalueringer gjennomført i 2019-2023.

	Emnestudenter	Emneansvarlige	Gjestestudenter med aktiv kontrakt	Gjestestudenter fysisk tilstede
2019	75 %	53 %	N/A	N/A
2020	64 %	73 %	48 %	30 %
2021	70 %	86 %	56 %	37 %
2022	70%	49 %	Ikke gjennomført	Ikke gjennomført
2023	63 %	31 %	Ikke gjennomført	Ikke gjennomført

### Styrker og svakheter

Emnestudentene har stort sett positive tilbakemeldinger knyttet til sin tid ved UNIS, i særdeleshet gjelder dette aspekter knyttet til:

<sup>1</sup> Ramsden, P. (1991) A performance indicator of teaching quality in higher education: The Course Experience Questionnaire. *Studies in Higher Education*, 16(2), 129-149.

<sup>2</sup> Master emner og ph.d. emner er summert opp separat. Slås disse sammen er det totalt 49 emner som har gjennomført emneevaluering. Emneevalueringene fra sikkerhetskurset (AS-101) og Svalbards historie (SH-201) er ikke inkludert i statistikken.

- feltarbeid (koblingen mellom teori og praksis, lære seg praktiske ferdigheter/metodikker i felt)
- sikkerhetsopplæring og sikkerhet i felt
- læringsmiljø (være en del av fagmiljøet, møte fageksperter, jobbe tett med forskere og andre studenter, lære seg generiske ferdigheter som kan brukes videre inn i en akademisk karriere)
- undervisningen (forskningsbasert undervisning, frihet til å utvikle sitt eget forskningsprosjekt, varierte undervisningsmetoder)
- emneansvarlig/forelesere (eksperter på sitt felt, motiverte undervisere, tett kontakt med undervisere)

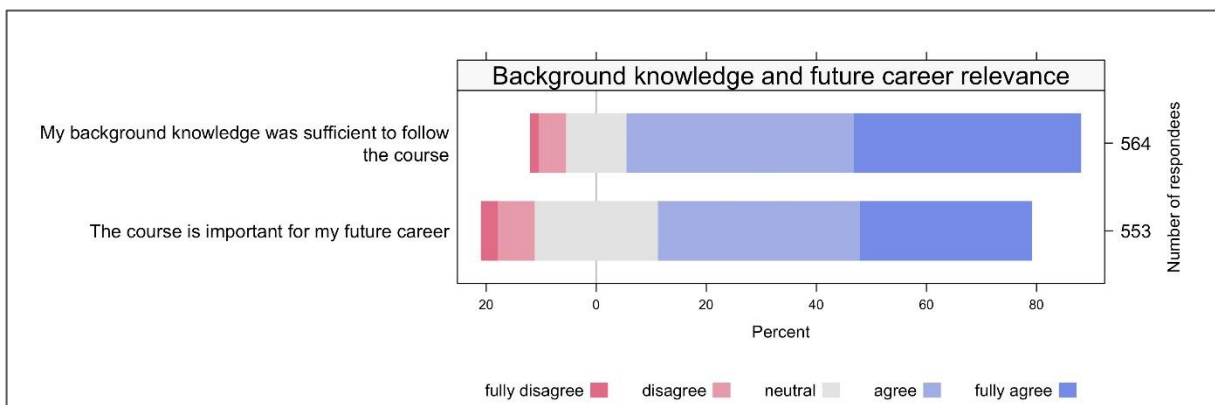
IT-infrastrukturen får bedre tilbakemelding i 2023 enn i 2021 når det gjelder hvordan det støtter opp om læring og undervisning, men også med gjentakende tilbakemeldinger på at skjermer i undervisningsrommene skrur seg av. Det kommer frem noe misnøye og kritikk angående klarheten i læringsmålene, forventningene til arbeidsstandarden og opplevelsen av arbeidsbelastningen i emnene. Som tidligere år, er det også studenter i 2023 evalueringen som påpeker at bruken av eksterne gjesteforelesere bidrar til et høyt CO2 avtrykk. Til tross for dette, påpeker studentene også at bruken av eksterne gjesteforeleserne som en betydelig styrke ved UNIS. De bringer med seg verdifull ekspertise og innsikt fra sine respektive felt, noe som gir studentene en unik mulighet til å lære fra fageksperter. Disse gjesteforeleserne fungerer som en viktig motivasjonskilde og gir en dybde til undervisningen som mange studenter verdsetter høyt.

### Eksamen, karakter og stryk

Eksamener ble avholdt i Wiseflow og plagiatkontroll ble gjennomført via systemet Ouriginal. Emnene som hadde karaktergivning på skala A-F, inkludert Svalbards historie (SH-201), viste at 69% av karakterene sto til A eller B. Dette er noe høyere enn tidligere år (59%). Strykprosenten var 1%, som også har vært normalen for UNIS gjennom mange år.

### Bakgrunnskunnskap og UNIS emners relevans for studentenes fremtid

82 %, en økning fra 80% i 2021, føler seg enige eller helt enige om at de besitter tilstrekkelig bakgrunnskunnskap for å kunne følge emnene. Dette samsvarer godt med holdningene blant de vitenskapelige ansatte hvor 71% har tilsvarende oppfattelse om studentene. Når det gjelder emnets relevans for fremtidig karriere, mener 66% (en økning fra 64% i 2021) at det er relevant.

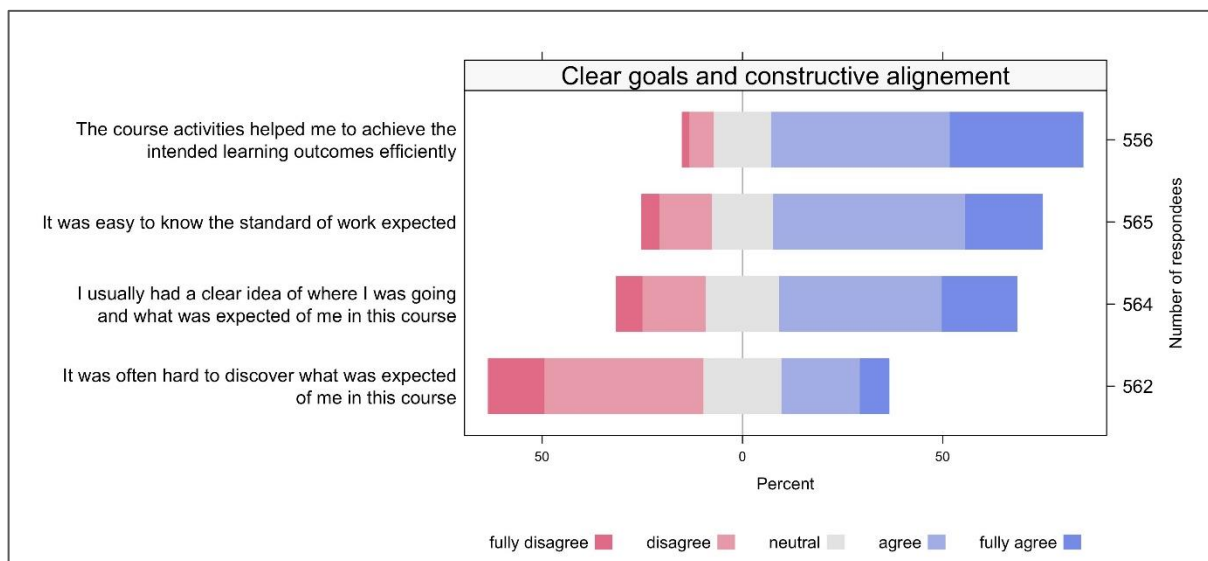


**Figur 1:** Studentenes opplevelse bakgrunnskunnskap og relevans for fremtidig karriere. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

## Meningsskapende samsvar i undervisningen (constructive alignment) og klare mål.

Her vurderes i hvilken grad studentene føler det er meningsskapende samsvar i undervisningen mellom emneaktiviteter og læringsutbyttet samt om de forstår hva de jobber i mot og den forventede arbeidsstandarden.

Studentene er stort sett enige eller veldig enige i (78%) at læringsaktivitetene støtter opp om læringsutbyttet i emnene (se figur 2). Det fremkommer også at studentene er usikre på hva som forventes av arbeidsinnsats i emnene (17 %) og mellom 22-27% er usikre på hva de jobber mot.

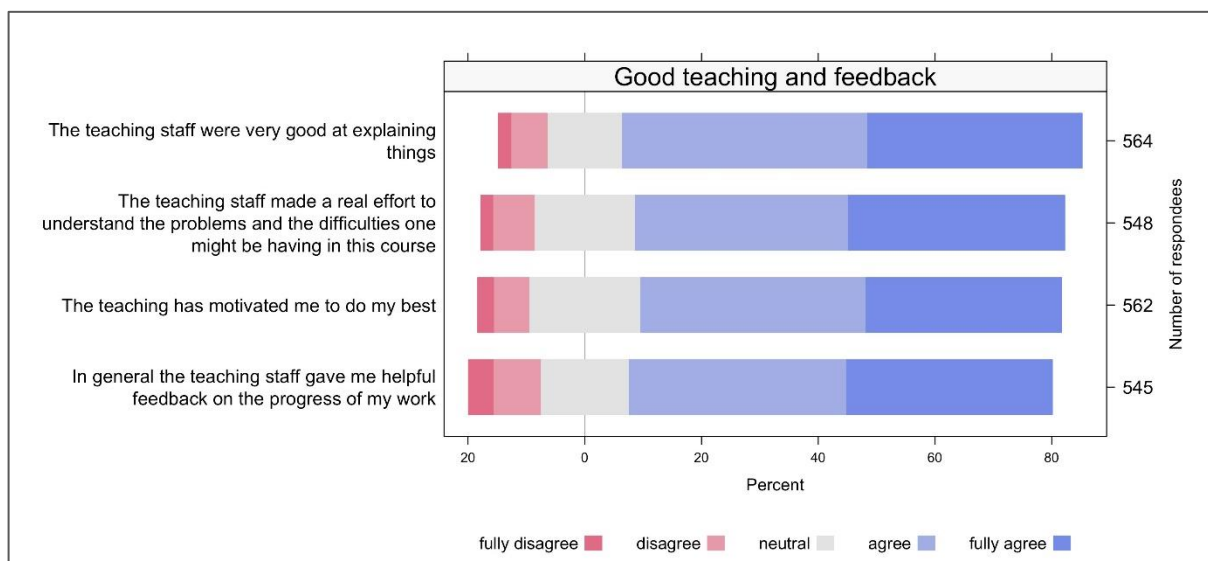


**Figur 2:** Studentenes opplevelse av meningsskapende samsvar i undervisningen, klare mål og forventet arbeidsstandard. hensiktsmessighet av læringsaktiviteter. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

Fra de åpne fritekstfeltene er dette især nyttet til manglende læringsmål og forventninger fra emneansvarlig, dårlig organisering og struktur av emnet (mangel på rød tråd/sammenheng i emnestruktur, uforutsigbar timeplan, manglende informasjon om gjennomføring av emnet og hva studentene kan forvente til eksamen, eller for mye og uklar informasjon) og manglende kommunikasjon mellom ansatte og studenter.

## God undervisning og sikkerhet i felt

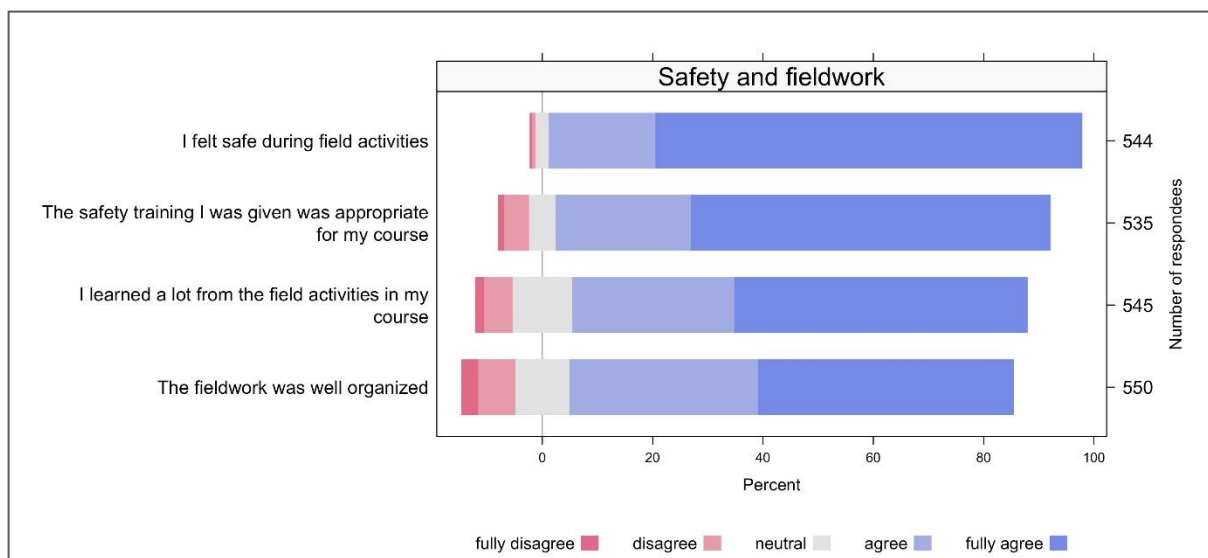
En stor andel av studentene (79%) mener at underviserne er dyktige til å gjøre faget forståelig (se figur 3). Videre oppgir 72% av studentene at underviserne motiverer dem til å yte sitt beste, mens 74% uttrykker at underviserne strekker seg langt for å forstå hva studentene sliter med. De fleste studenter (72%) er også enige om at underviserne gir dem nyttig tilbakemelding på deres arbeid mens 12% er uenige eller helt uenige i dette.



**Figur 3:** Studentenes opplevelse av undervisningen og tilbakemeldingen de får fra sin emneansvarlig. Resultatene følger trenden fra 2020. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

Studentene er også enig eller helt enig (82%) i at de lærer mye fra feltundervisningen (se figur 4) og at denne er godt organisert (80%) mens 10% av studentene er uenig eller helt uenig i det siste.

Følelsen av sikkerhet knyttet til feltundervisningen (97%) og sikkerhetsopplæringen (90%) får svært god tilbakemelding fra studentene.



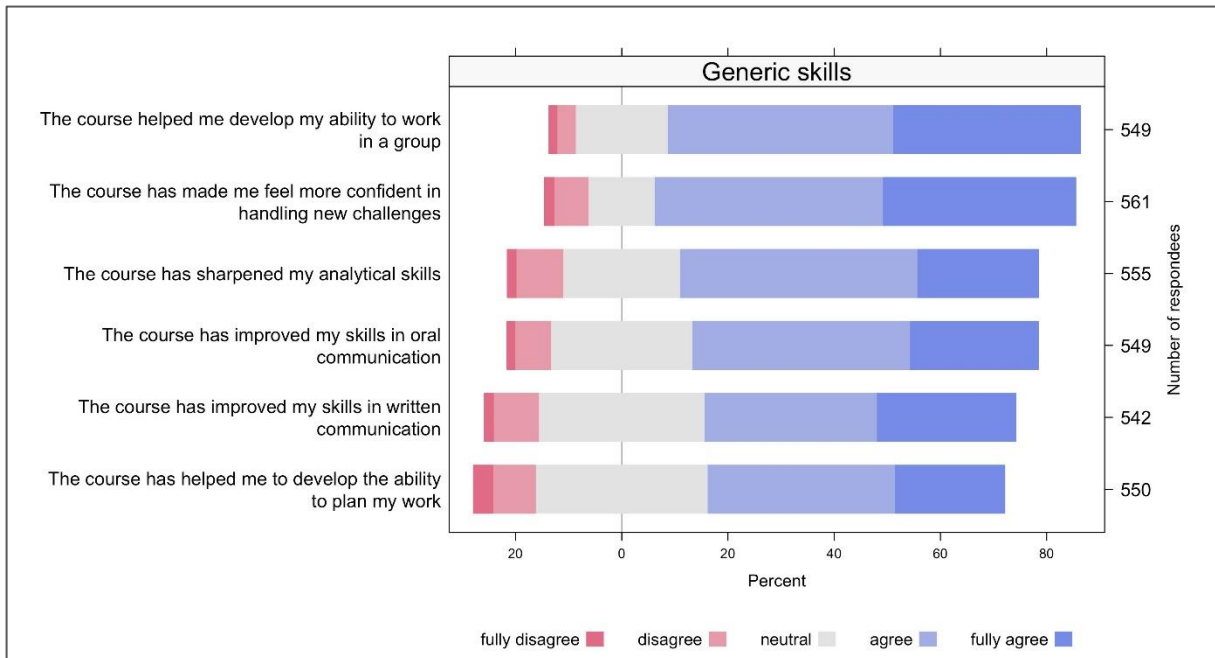
**Figur 4:** Studentenes opplevelse av feltarbeidet og sikkerheten i felt. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

### Generiske ferdigheter

Studentene ble spurt om emnene har bidratt til å utvikle deres generiske ferdigheter. Resultatene viser at studentene er enige eller helt enige i at emnene er med på å utvikle deres ferdigheter i å takle nye utfordringer (79%) (se figur 5). Tilsvarende viser undersøkelsen at 78% av studentene mener at emnene har vært med på å utvikle deres ferdigheter i gruppearbeid. Samtidig fremgår det i de åpne fritekstsvarene at gruppearbeid oppleves utfordrende for studentene. Dette handler i stor grad om



gruppedynamikk og at studentene ikke vet hvordan de skal håndtere de utfordringene som gjerne oppstår i en gruppe. Når det gjelder analytiske evner, muntlig og skriftlig kommunikasjon og evnen til å planlegge sitt arbeid er svarene noe mer variert. Andelen av studenter som er enige eller helt enige i at emnene har bidratt til å styrke disse ferdighetene varierer mellom 67%-56%.



**Figur 5:** Studentenes opplevelse av de generiske ferdigheter de har oppnådd i løpet av emne(ne) de har fulgt på UNIS. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

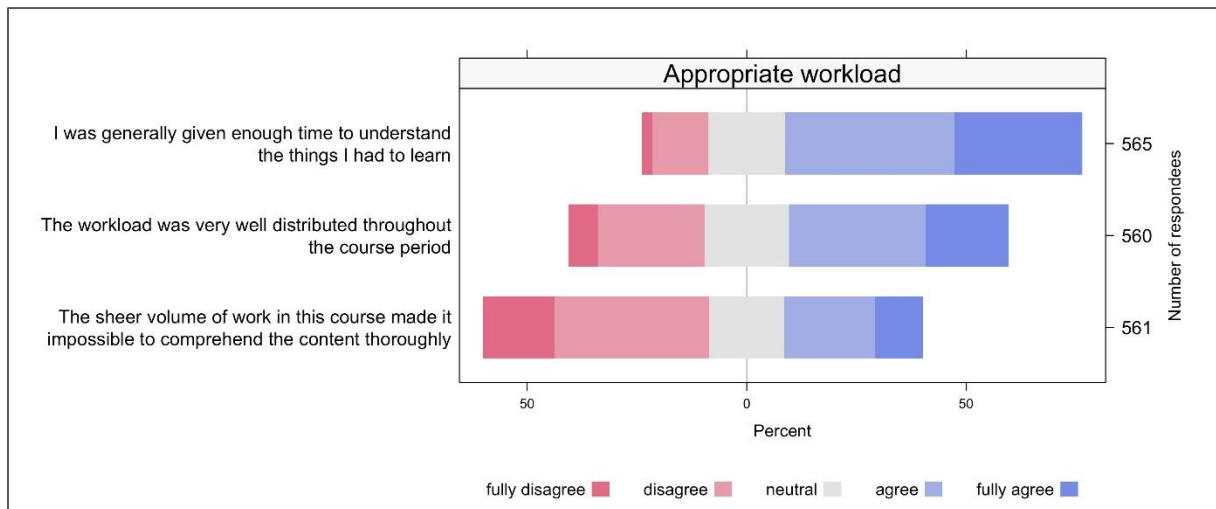
### Studentenes arbeidsbelastning

Halvparten av studentene (50%) er helt enig eller enig i at arbeidsbelastningen ble fordelt på en tilfredsstillende måte gjennom emneperioden (se figur 6). Dette representerer en liten, men positiv utvikling fra 2021 hvor 43% var helt enig eller enig. Det er en tendens til at studentene på de semesterlange emnene gir en mere positiv tilbakemelding på fordelingen av arbeidsbelastningen (54%) enn de som tar de korte emnene (47%).

I de åpne fritekstboksene i emneevalueringene fremkommer det en mere detaljert tilbakemelding fra studentene (i alt 49 tilbakemeldinger) på arbeidsmengden og fordelingen av denne. Størsteparten av tilbakemeldingene fra studentene går på at arbeidsmengden er for ujevnt fordelt gjennom emneperioden, hvor studentene opplever at arbeidsmengden er for stor i starten (knyttet til planlegging av felt, mye informasjon samt å være ny på UNIS) og mot slutten av emnet hvor det er mange tidsfrister og innleveringer og at det er for kort tid mellom siste forelesning /innleveringer og eksamener. Flere studenter kommenterer på at det legges opp til arbeid i helgene og uten mulighet for å ta en pausedag. Studentene gir også tilbakemelding om stort pensum og lite læringsutbytte når arbeidsmengden blir for stor.

*«Maybe the amount of work was not the main problem, but the timing itself. By the last week, we had an oral exam, present the results of the last report and submit it. All this while still having lectures».*

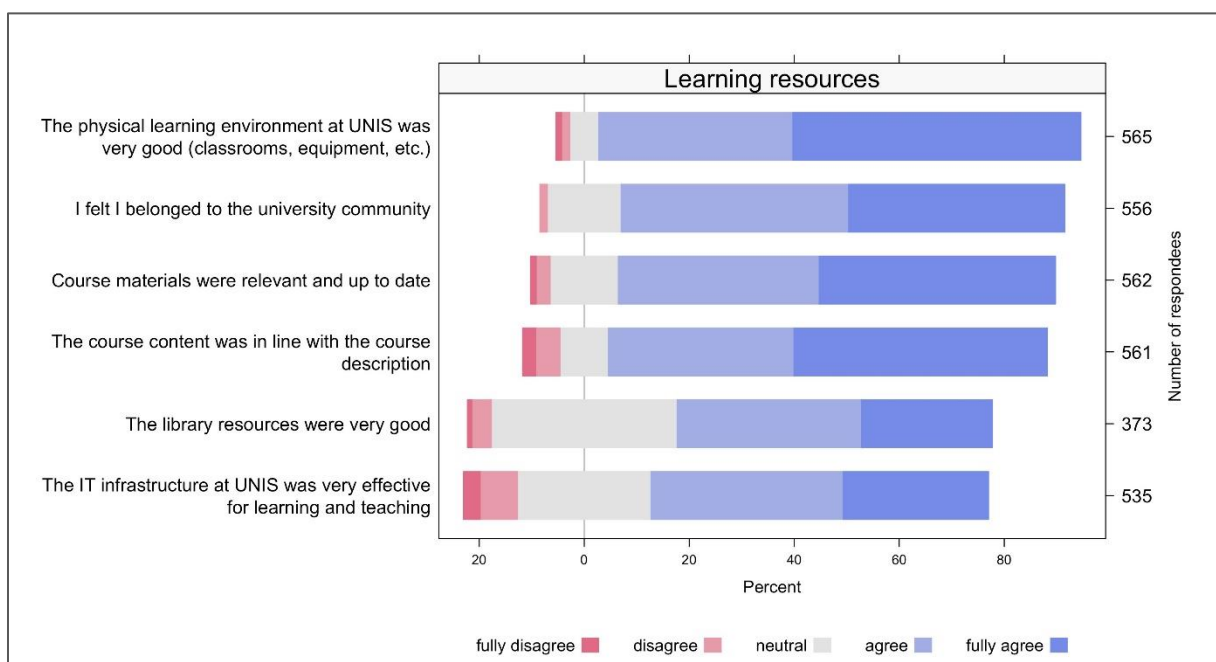
I tillegg til å spre arbeidsbelastningen bedre over tid og forlenge emneperioden, ble forslag om forbedret emnestruktur, tydeligere emneplan og bedre kommunikasjon fra emneansvarlig foreslått av studentene for å redusere opplevelsen av for stor arbeidsmengde.



**Figur 6:** Studentenes opplevelse arbeidsbelastning i emnet og hvordan dette var fordelt utover emneperioden. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren.

### Læringsressurser og læringsmiljø

Størstedelen av studentene er enig eller helt enig i at det fysiske læringsmiljøet ved UNIS er svært godt (se figur 7). De er enige eller helt enige i at emneinnholdet og læringsmaterialet er oppdatert og henger sammen. Studentene føler seg også som en del av universitetsmiljøet på UNIS. I likhet med tidligere år får bibliotekressursene litt variert tilbakemelding, og tar man med studenter som har svart ikke relevant på dette spørsmålet utgjør dette 34% av besvarelsene, på lik linje med 2021.



**Figur 7:** Studentenes opplevelse av kvaliteten på læringsressursene og læringsmiljøet på UNIS. Variasjon i antall respondenter skyldes at kategorien «ikke relevant» er tatt ut av figuren

Den store andelen av studenter som gir tilbakemelding på at bibliotekressursene ikke har relevans kan skyldes flere grunner så som endringer i bo- og arbeidsplasser for studenter – se nærmere beskrivelse under kapittel 6 Bibliotek. For IT infrastruktur svarer 64% av studentene (50% i 2021) at de er enig eller helt enig i disse støtter opp om læring og undervisning (25% er nøytrale og 10% er ikke enig eller helt uenig). I de åpne tekstboksene fremkommer det at studentene hovedsakelig er misfornøyde med skjermene i undervisningsrommene, at de skrur seg av og at HDMI kabler ikke er tilgjengelig som en del av det standardiserte utstyret når man trenger å koble bærbar pc opp mot skjerm. Det nevnes også mangelen på programvare for PC lab samt strukturelle ting for Canvas, som ønske om bedre organisering av Canvassidene og uklar informasjonsflyt ved bruk av emnemeldinger, kunngjøringer og epost.

## Studentmedvirkning

Studentene ved UNIS medvirker på mange ulike måter til utvikling av ulike aspekter innenfor utdanningskvaliteten og utdanningsvirksomheten ved UNIS. De fungerer både som representanter i styrer og utvalg, driver utdanningsprosjekter og er pedagogiske samskapere, som samarbeider med ansatte om å utvikle faglig og pedagogisk innhold og utenomfaglige aktiviteter inn i sin egen utdanning.

Studentenes stemme er avgjørende gjennom emneevalueringer, midtveisevalueringer og gjestestudentevalueringer og Si-ifra systemet. Tilbakemeldingene fra disse danner et viktig grunnlag for diskusjoner videreutvikling av læringsutbyttet ved UNIS og resulterer i tiltakspunkter i studiekvalitetsrapporten. Tilbakemeldingene fra studentevalueringene er også sentrale i forhold til hva som bør stå i fokus for det årlige Learning Forum.

Strukturelt er studentdemokratiet (Student Council) og de to SFUene (Sentre for Fremragende Utdanning) bioCEED og iEarth viktige pilarer for studentmedvirkning og læringsmiljøet ved UNIS. Gjennom disse organene får studentene direkte mulighet for å påvirke undervisningen og utdanningen ved institusjonen. Student Council velges i starten av hvert semester og representerer bredden i studentmassen inkludert ulike fagområder (AG, AB, AGF, AT og ANG-studiet) og nivåer (bachelor, master). Studentene velger også egne Student Council representanter til UNIS' styre, og de har en representant i ECom. Det er imidlertid ingen studentrepresentant i ledergruppen ved UNIS. I bioCEED og iEarth samarbeider sentrene tett med studentene, og her inngår studentene som partnere i sentrenes virksomhet, i styringsgruppen og i styret. De rekrutteres fra studentmassen fortløpende og er delvis lønnet gjennom de ulike prosjektene som de selv har utviklet.

Studentene har en viktig rolle inn i flere faglige og sosiale tiltak ved institusjonen, hvor studentene selv har sett et behov, påstartet og drevet tiltaket. [UNISbreakfast](#) er et slikt prosjekt drevet av studentrepresentanter fra bioCEED og iEarth. Det ble startet opp i 2018 og har som formål å skape en sosial og tverrfaglig læringsarena for alle bachelor, master og ph.d. studenter ved UNIS. Her møtes studentene til en uformell frokost hvor medstudenter presenterer sitt forskningsarbeid og hvor studentene kan få innblikk i de mulighetene og utfordringer det ligger i en akademisk karriere. I 2023 var det i alt arrangert 5 UNISbreakfast med totalt 200 deltakere.

Tilsvarende er den årlige studentdrevne konferansen [SCOPE](#) et viktig faglig og sosialt møtepunkt for studenter ved UNIS, finansiert gjennom UNIS, bioCEED og iEarth. I 2023 deltok over 100 studenter på den to dager lange konferansen med 18 studentpresentasjoner (se bilde 1).

[UNISprout](#) er et tredje studentdrevet tiltak fra bioCEED og iEarth hvor studentene får praktisk trening i felt eller på lab knyttet til master- eller ph.d. arbeid. Den praktiske treningen er ulønnet, men begrenset til 40 timer. I 2023 deltok 18 bachelor studenter i programmet med totalt 353 timer.

Studentene blir også involvert i Learning Forum hvor de i samarbeid med ansatte, utformer sitt eget studentprogram basert på temaer de anser som viktige. I år var fokuset rettet mot bruken av kunstig intelligens i læringsarbeidet og samarbeidslæring. De bidrar også inn i hovedprogrammet med posterpresentasjoner og i paneldiskusjoner.

[Gjennom disse ulike formene for studentmedvirkning, bidrar studentene ved UNIS til å forbedre utdanningskvaliteten, øke læringsutbyttet, og fremme bredere inkludering.](#) Denne deltakelsen gir dem også økt motivasjon, engasjement og eierskap til egen utdanning, noe som styrker deres faglige og personlige utvikling. Ved å være aktive medskapere av sin egen utdanning, får studentene en meningsfylt rolle i utviklingen av UNIS som utdanningsinstitusjon.



**Bilde 1.** Noen av deltakerne under årets studentdrevne SCOPE konferanse. Foto: SCOPE

### Midlertidig vitenskapelige ansatte

Temporary Academic Staff (TAS) er en gruppe for ph.d., postdoc og andre midlertidig vitenskapelig ansatte ved UNIS. Gruppen velger leder og nestleder blant sine medlemmer. Frem til midten av 2022 fungerte en studieveileder i Studieveilingen som sekretariat for TAS, men siden da har de selv organisert sekretariatfunksjonen. Erfaringene med å organisere dette selv gjennom 2023 har vært varierte og det er et ønske fra TAS å få sekretariatfunksjonen knyttet til en funksjon igjen ved UNIS. TAS er representert i ECom og arrangerer både faglige og sosiale aktiviteter for å sikre et godt arbeidsmiljø for de midlertidige vitenskapelige ansatte ved UNIS. Det er også en viktig arena for nytilsatte TAS som får muligheten til å bli kjent med andre TAS gjennom denne gruppen. I løpet av 2023 ble det avholdt tre møter og et julebord i desember. Gjennom møtene diskuterer man relevante problemstillinger for denne gruppen så som bolig- og kontraktspørsmål. Det har også vært et ønske om å arrangere en skrive-retreat i 2023 men dette ble ikke gjennomført.

## Psykososialt læringsmiljø

Studentenes tilbakemeldinger i emneevalueringene gir en positiv beskrivelse av læringsmiljøet ved UNIS (se figur 7). Dette indikerer en betydelig trivsel blant studentene.

Likevel viser resultatene fra studentenes landsdekkende helse- og trivselsundersøkelse for 2022 (SHoT 2022) samt den påfølgende tilleggsundersøkelsen i 2023 en økning i studentenes psykiske plager. En tredjedel av studentene ved norske universiteter sliter med en nåværende psykisk lidelse. Det er derfor viktig å opprettholde et sammensatt tilbud til studentene fra UNIS, student council, samskipnaden og studentrådgivningen.

For å styrke inkludering og felleskap er det viktig at studentene har mulighet for å bli kjent med hverandre i og på tvers av fagmiljøene både i studietiden og i på fritiden. Tilgangen på de nye uformelle læringsarealene på Elvesletta har blant annet bidratt til dette (se avsnitt om læringsarealene på Elvesletta, s. 17) og det har vært arrangert flere UNISbreakfast seminarer samt studentkonferansen SCOPE (se avsnitt om studentmedvirkning, s.11-12). Det var også mulighet for studentene for å være med på Learning Forum. I tillegg har Student Council vært aktive gjennom 2023 med jevnlig Friday Gatherings i kantina som har fungert som en sosial møteplass for studentene. UNIS gir også tilskudd for årlig oppgradering av utstyrslageret som alle studenter vederlagsfritt kan benytte seg av, samt midler til vedlikehold og grunnleggende utstyr til studenthytta i Bjørndalen.

Samskipnaden har også i 2023 ansatt en studentlos som har hatt en rekke sosiale arrangementer for studentene utenom studiene. Dette har blant annet vært tilbud om turer i nærområdet hvor studenter kan bli med på tur med en våpenkyndig person, spesielt verdifullt for studenter som ikke har tilgang til våpen og/eller bare er på UNIS i kortere varighet. Det har også vært arrangert bålkvelder hvor studentene samles på tvers av studieretninger som har vært et populært tiltak i mørketiden.

Videre har studentrådgivninga i 2023 tilbudt gratis samtaler for studenter som har behov for rådgivning og de har også organisert en ukentlig strikkegruppe for studenter i periodene studentrådgivningen har hatt kontortid på UNIS.

## 5 Arbeid med kvalitetsutvikling og studiekvalitet

### Systemer og overordnet prosesser

UNIS legger en betydelig innsats inn i institusjonens utdanningskvalitet, gjennom en rekke strategiske initiativer og systematisk kvalitetsarbeid, og med oppfølging og utvikling gjennom studieavdelingen samt bioCEED og iEarth. Halvårlige rapporter til ECom og ledergruppen inkluderer oppsummeringer av emneevalueringer fra foregående semester. Både ledergruppen og ECom behandler kontinuerlig saker relatert til studiekvalitet. UNIS sitt styre behandler kvalitetsmeldingen årlig. På grunn av ressursutfordringer i studieavdelingen ble det ikke levert inn halvårsrapporteringer i 2023. Den enkelte emneansvarlig har ansvar for oppfølging og utvikling av emne kvaliteten i tråd med kvalitetssystemet, og evalueringer gir grunnlag for nødvendige tiltak og endringer. Kritikverdige tilbakemeldinger blir oversendt til avdelingsleder eller ledergruppen.

Av de større sakene knyttet til utdanningskvalitet i 2023 har det pågått et omfattende arbeid med å revidere UNIS sin emneportefølje for 2024, med tanke på antall emner og en tydeligere strukturering av master- og ph.d.-emnene i et blokk-system. Bakgrunnen for blokk-systemet er et ønske om større forutsigbarhet i start- og sluttidspunktene for emnene. Dette skal bedre kunne koordinere tjenester og undervisning fra OFS samt planlegging og booking av skip til tokt. Målet er også å beholde de samme studentene gjennom et helt semester både i forhold til ressursbruk og CO2 avtrykk og legge bedre til rette for at studentene kan ta emner på tvers av fagavdelingene. Utfordring og muligheter knyttet til

kunstig intelligens i undervisningen er blitt diskutert i ECom, med forslag om å etablere en ressurside og policy for KI-bruk for UNIS. Videre har fagavdelingene jobbet med å integrere FNs bærekraftsmål i emnebeskrivelsene som en del av [UNIS sin grønne strategi](#).

### bioCEED og iEarth – sentre for fremragende utdanning

UNIS har to sentre for fremragende utdanning; bioCEED og iEarth. Begge spiller en viktig rolle i å fremme utdanning-, undervisning- og studiekvalitet. I 2023 er bioCEED inne i sitt siste finansieringsår og har arbeidet med å etablere en exit-strategi for å ivareta at initiativene og resultatene fra senterets 10 år lange arbeid videreføres på en bærekraftig måte. Dette gjøres gjennom å styrke samarbeidet med andre institusjoner, men også å prøve å sikre at de utviklede ressursene og aktivitetene blir en del av institusjonens faste tilbud.

I 2023 samarbeidet de to sentrene om flere prosjekter, inkludert UNISbreakfast, UNISprout og SCOPE, samt lærerassistentkurset «Field Teaching Assistant Academy course». Kurset ble gjennom 2023 omstrukturert og videreutviklet, basert på erfaringene fra tidligere år og vil i 2024 tilbys som et utvidet fem dagers kurs. I tillegg til de nevnte aktivitetene, ble det tilbudt flere kurs og workshops for ansatte gjennom sentrene. Blant disse var iEarths GeoMODs digitale feltkurs, som ga deltakerne ferdigheter i digitale feltmetoder og i navigering av droner. En bærekraftworkshop ble også arrangert, med fokus på integrering av bærekraftsmål i emnebeskrivelser. Videre tilbød bioCEED en Large Language Model workshop for undervisere, samt det årlige kollegiale lærerkurset (MNPED660), som gir mulighet for faglig utvikling og erfaringsutveksling blant underviserne.

Det tverrfaglige prosjektet FieldPass ved UNIS ble avsluttet i 2023. Prosjektets formål var å utvikle og teste virtuelle feltguider, sertifisering i felt og på lab og refleksjon som vurderingsverktøy i undervisningen. Disse verktøyene har forbedret læringsutbyttet ved institusjonen og er implementert i flere emner. FieldPass, forankret i bioCEED og iEarth, samt i samarbeid med UiO og UiB og var finansiert fra HK-dirs program for studentaktiv læring. Verktøyene er tilgjengelig på UNIS sin hjemmeside og har blitt presentert og delt gjennom Learning Forum, interne seminarer, åpen dag samt eksterne workshops og konferanser.

For mere info om FieldPass:

- The ColdCast – Fieldpass: [Spotify](#)
- Eidsen, P. B., Bjune, A. E., & Lang, S. I. (2023). "Show me how to use a microscope" – The development and evaluation of certification as direct assessment of practical lab skills. *Ecology and Evolution*, 13, e10592. [DOI](#)

For mere informasjon rundt aktiviteter og måloppnåelse for senterne:

[bioCEED Final Report](#)

[iEarth Annual Report 2023](#)

### Learning Forum

UNIS Learning Forum (LF) ble i 2023 arrangert 21. – 23. november i Longyearbyen. Basert på anbefalingene fra 2022 ble disse datoene fastsatt tidlig på året. En større arbeidskomite ble nedsatt med bred representasjon fra alle fagavdelinger for å bedre forankre LF i organisasjonen og oppnå økt deltakelse. Oppslutningen om forumet var god, med totalt 83 påmeldte (se tabell 1). En liten gruppe studenter deltok også i år, og de hadde sitt eget program med to workshops. Totalt bidro 40 ansatte og 6 eksterne bidragsytere til forumet. De to SFU-ene ved UNIS, bioCEED og iEarth, bidro også betydelig til Learning forum med flere workshop, foredragsholdere og poster presentasjoner.

Hovedfokuset for LF 2023 var "å bygge et inkluderende og trygt læringsmiljø" - et tema som flere ganger har blitt etterspurt av ansatte – se appendiks 2 for oversikt over temaer for alle år. Hovedtemaet ble presentert gjennom to keynotes, 2 workshops og en plenum diskusjon. I tillegg til dette var andre temaer som digitale verktøy (instruksjonsvideoer og virtuelle feltguider), feltlederskap og samarbeidslæring også fokusområder for workshopene. Tematikken knyttet til bærekraft og utdanning fra LF 2022 ble også tatt opp igjen og presentert i en poster med forslag til hvordan FNs bærekraftsmål kan inngå i emne og læringsutbyttebeskrivelsene ved UNIS.

**Tabell 1.** Oversikt over antall påmeldte til Learning Forum 2013 - 2023

År	Antall påmeldte deltakere til Learning Forum (inkludert eksterne foredragsholdere)
2023	83
2022	74
2021	89
2020	78
2019	66
2018	44
2017	61
2016	62
2015	79
2013	12

Evalueringen og tilbakemeldingene på årets Learning Forum var svært god, og mange ga uttrykk for at det var «det beste» Learning Forumet som hadde vært. Tilbakemeldingene har vært positive, med deltakere som har gitt uttrykk for at de har fått nye perspektiver, inspirasjon og konkrete verktøy å ta med seg tilbake til sine egne praksiser. Det ble også i oppsummeringen av LF foreslått å utvikle en FAQ-ressurs i 2024 for studentene på hjemmesiden på UNIS. I 2023 ble det på UNIS etablert en «Gender Equality plan Committee». Inspirert av Sehoya Cotners forskning på inkludering i STEM kurs, presentert under årets Learning Forum, vurderer komiteen å se nærmere på hvordan man kan jobbe med dette på UNIS.

Learning Forum fremstår i dag som et sentralt og viktig verktøy for UNIS for å fremme utdanningskvalitet i organisasjonen. Den fungerer som en verdifull ressurs for å heve den pedagogiske kompetansen til ansatte og har hatt en betydelig påvirkning for lærerkulturen ved institusjonen. Dette kommer blant annet frem i artikkelen fra Eidesen et al. (2023)<sup>3</sup>.

For å videreføre denne positive utviklingen og ytterligere utnytte potensialet som ligger i Learning Forum, er det avgjørende å tilby støtte og ressurser til de som ønsker å implementere ideer og planer som er blitt diskutert og utviklet under arrangementet.

<sup>3</sup> Eidesen, Pernille Bronken; Førland, Oddfrid T. Kårstad; Håkansson, Lena; Christiansen, Hanne H.; Dahl, Tina & Strømseng, Elise (2023). How formal initiatives to improve teaching can lead to more significant informal conversations and increased sharing practice. *Nordic Journal of STEM Education*. ISSN 2535-4574. 7(1), p. 84–97. doi: [10.5324/njsteme.v7i1.4951](https://doi.org/10.5324/njsteme.v7i1.4951).

## Pedagogisk kompetanseutvikling for ansatte og merittering

UNIS og SFUene tilbyr jevnlig flere pedagogiske kurs og workshops for ansatte. Disse har som mål å gi underviserne pedagogisk opplæring og støtte til faglig utvikling, noe som igjen forbedrer studentenes læring og den overordnede utdanningskvaliteten ved UNIS. Ved UNIS ble det i 2023 tilbudt to kurs:

UNIS tilbyr ansatte med undervisningsansvar muligheten for å ta kurset for universitetspedagogikk (UPED) annethvert år. Dette kurset gis av to adjunker fra UiB. Innholdet i kurset tar for seg varierte aspekter i undervisningsarbeidet, som emneplanlegging, undervisningsstrategier, vurdering, veiledning og tilbakemeldinger. Dette kurset gir UNIS-ansatte muligheten å oppfylle kravene om den obligatoriske pedagogiske grunnutdanning i høyere utdanning som kreves for ansettelse ved UNIS. Kurset dekker 120 timer av det totale 200-timerskravet for å oppnå nødvendig grunnkompetanse i universitetsundervisning og læring. De resterende 80 timene blir dekket gjennom flere andre og kortere kurs som tilbys av UNIS eller andre institusjoner samt deltakelse i andre undervisningsprosjekter. For 2023/2024 deltar syv UNIS ansatte. I tilknytning til UPED kurset ble ansatte også tilbudt å være med på et eget veiledningskurs (15 timer). Her fullførte fire ansatte.

bioCEED har siden 2015 tilbudt det kollegiale læringskurset MNPED660. Kurset går over to semestre og teller mot UiBs nødvendige pedagogiske grunnkompetanse. Kurset introduserer deltakerne til kjernebegreper for undervisning og læring i høyere utdanning. Kurset er bygget på prinsippene for Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), og fokuserer på generelle pedagogiske aspekter, samt aspekter spesifikt knyttet til undervisning og læring i STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). I 2023 var det ingen deltakere fra UNIS.

UNIS er også en del av meritteringsordningen ved det matematisk-naturfaglige fakultetet ved UiB som tildeler den pedagogiske kompetansegraden Fremragende underviser/Excellent Teaching Practitioner (Fund/ETP). Meritteringen fører med seg at man blir tatt opp i MN-fakultetets Pedagogiske Akademi og til lønnsøkning for den ansatte. Gjennom meritteringsordningen kan undervisere søke om få sin undervisningskompetanse vurdert. Merittering tildeles personer som systematisk og over tid videreutvikler sin undervisningskompetanse til et nivå som er vesentlig høyere enn den forventede basiskompetansen. I 2023 fikk [Maria Jensen tildelt status som fremragende underviser](#). Totalt har to undervisere ved UNIS fått tildelingen siden ordningen startet i 2016.

## 6 Infrastruktur for undervisning og læring

### Bibliotek

Biblioteket har gjennom 2023 hatt 17509 besøkende, hvilket er mer enn halvering sammenlignet med før Covid (2019: 43139). Selv om det ikke eksisterer detaljert besøksstatistikk så ser de ansatte at bruken av biblioteket har endret seg noe. I etterkant av åpningen av de nye boligene på Elvesletta og tilhørende læringsarealer, har bruken av biblioteket gått ned blant visse brukergrupper, mens for andre har det vært stabilt. Færre studenter benytter biblioteket som et sosialt møtested, mens bruken for de som foretrekker en roligere studieatmosfære har holdt seg konstant. Bibliotekbruken varierer også i forhold til studentenes studieprogresjon. Det observeres økt aktivitet rundt perioder hvor litteratur trengs til feltarbeid, rapporter og innleveringer, mens bruken avtar når behovet for fagstoff minsker. Dessuten har lengden på oppholdene blitt kortere – tidligere var det vanlig at biblioteket hadde besøkende helt frem til stengt, men nå skjer dette sjeldnere. I 2023 ble UNIS sine nettsider for biblioteket oppdatert med nyttige linker og ressurser og om informasjon om åpen forskning (Open Access).



## Læringsarealene på Elvesletta

Læringsarealene på Elvesletta ble åpnet høsten 2022 og har siden da vært tilgjengelig for alle studenter tilknyttet UNIS. Hensikten med disse læringsarealene er å gi studentene et uformelt sted hvor de kan arbeide alene eller sammen når det ikke er undervisning. I samarbeid med studentrådet ble det gjennomført to spørreundersøkelser om studentenes bruk av arealet i 2023. Resultatene viser at studentene bruker arealet flere ganger i uken (70%), både for gruppearbeid og for individuell studie. Videre indikerte 76% av svarene at studentene anser læringsarealet som enten essensielt eller svært viktig for læringsmiljøet på UNIS.

*"This is the first study room in a student housing that I actually used and I lived in lots of student housings before. I would say that it also definitely helps when you're in a course because all students live in the same housing it helps a lot with group work and being social."*

Resultatene fra denne undersøkelsen ble presentert på årets Learning Forum 2023, som vist i posteren (se figur 8). Etter spørreundersøkelsen har flere tiltak blitt gjennomført basert på tilbakemeldinger fra studentene. Møbleringen er blant annet justert for å optimalisere bruken av rommet og reparasjoner av lydempere og tak har blitt utført på grunn av slitasje og bruk. I tillegg installerte studentrådgivingen, [fem dagslyslamper i læringsarealene](#), slik at studentene kunne bruke disse i mørketiden.



**Figur 8.** Oppsummering av spørreundersøkelsene knyttet til læringsarealene på Elvesletta. Poster av Dahl et al. 2023, presentert på Learning Forum 2023.

## 7 Hovedutfordringer

Basert på tilbakemeldinger fra studenter, ansatte med emneansvar, observasjoner og drøftinger i ECom fremheves følgende hovedutfordringer basert på kvalitetsmeldingen 2023:

### Arbeidsbelastning, struktur og kommunikasjon i emner

Studentenes tilbakemeldinger om for stor arbeidsbelastning har vært et gjentakende tema i evalueringene og UNIS har hatt fokus på dette gjennom flere år. Særlig påpeker studentene at arbeidsbelastningen er uforholdsmessig stor i visse deler av emneperioden. Samtidig uttrykker studentene at de er usikre hva som forventes av dem av arbeidsmengde og hva de jobber mot (uklare læringsmål, manglende kommunikasjon, forventninger og tilbakemeldinger fra emneansvarlig). Det er her viktig å nevne at studentens følelse av for stor arbeidsbelastning ikke nødvendigvis alltid handler om antall timer, men kan handle om manglende struktur og kommunikasjon i emnene.

### IT-infrastruktur

IT-infrastrukturen har gjennom de siste årene vært gjennom store oppgraderinger, både når det gjelder audiovisuelt utstyr i undervisningsrommene (gjelder også Møysalen, Templet og Festningen), Webex, læringsplattformen (CANVAS) og digital eksamen (Wiseflow) og plagiattkontroll (Ouriginal). Som følge av dette er studentene nå mere fornøyd med IT-infrastrukturen enn tidligere. Ansatte har også blitt kurset i de ulike verktøyene, både gjennom demonstrasjoner og workshops. Til tross for dette får IT-infrastrukturen i emneevalueringene en del tilbakemeldinger fra både ansatte og studenter på at på at systemene til tider er ustabile, og at det er behov for mer brukerstøtte

### Retningslinjer og ressurside for bruk av kunstig intelligens ved UNIS

Kunstig intelligens (KI) er i rask utvikling, og alle fastlandsuniversiteter har i dag egne retningslinjer for bruk av KI. Per dags dato mangler UNIS slike retningslinjer for å sikre ansvarlig og etisk bruk av KI i organisasjonen. Dette gjelder både bruken av KI som verktøy i forskning og undervisning. Ved å etablere klare retningslinjer samt en ressurside kan institusjonen bedre håndtere risikoer knyttet til personvern, datasikkerhet og bias i data, samt veilede studentene i hvordan de kan bruke verktøyet i oppgaver og lignende. Dette vil også redusere risikoen for plagiat og sikre samsvar med gjeldende lover og forskrifter.

## 8 Direktørens anbefaling om prioriteringer av tiltak 2024/2025

UNIS har som ambisjon er å utdanne neste generasjon arktiske eksperter gjennom feltbasert og forskningsnær undervisning. Vi samarbeider tett med fastlandsuniversitetene for å styrke både forsknings- og utdannings samarbeidet og vi har et kontinuerlig fokus på å skape en relevant emneportefølje for utdanningsprogrammene og som kan bidra til rekruttering av motiverte studenter.

I 2023 produserte UNIS 197 studentårsverk. Dette fordeler seg på 177 studentårsverk fra avlagte emner og 20 studentårsverk fra gjestestudenter. Resultatene er litt lavere enn måltallet på 220 studentårsverk fra Kunnskapsdepartementet. Årsaken til dette var at vi måtte kansellere en del høstemner på grunn av den krevende økonomiske situasjonen som UNIS sto overfor i 2023. Vi ser fortsatt rom for forbedring når det gjelder å fylle emnene, og UNIS vil også fremover jobbe mot og oppmuntre fastlandsuniversitetene til i større grad å utnytte kvoteplassene og øke andelen av norske studenter fra fastlandsuniversitetene.

UNIS innleder høsten 2024 en ny strategiprosess for perioden 2026-2030, hvor vi blant annet vil fortsette satsningen på grønn energi og utdanning av høy kvalitet. Denne strategiprosessen vil være

avgjørende for vårt arbeid med å styrke og fremme både utdanning og studiekvalitet. Gjennom denne prosessen sikter vi mot å styrke vår rolle som ledende innen arktisk forskning og utdanning, med særlig vekt på bærekraft og miljøvennlig teknologi. Dette innebærer en satsing på forsknings- og feltbasert undervisning, tett samarbeid med fastlandsuniversitetene, og utvikling av emner som er relevante for fremtidens utfordringer og muligheter innen grønn energi.

bioCEED og iEarth har spilt en sentral rolle i arbeidet med å heve utdanningskvaliteten ved UNIS. I 2023 gikk bioCEED gjennom sitt siste år som senter for fremragende utdanning, og avsluttet dermed en 10-årig periode med betydelig bidrag til vår utdanning. Samtidig vil endringer i finansieringsmodellen fra Kunnskapsdepartementet kreve at også iEarth tilpasser seg fra sommeren 2025. Dette innebærer at UNIS må finne nye måter å sikre at kvaliteten på utdanningen forblir høy og at de positive effektene av disse sentrene videreføres.

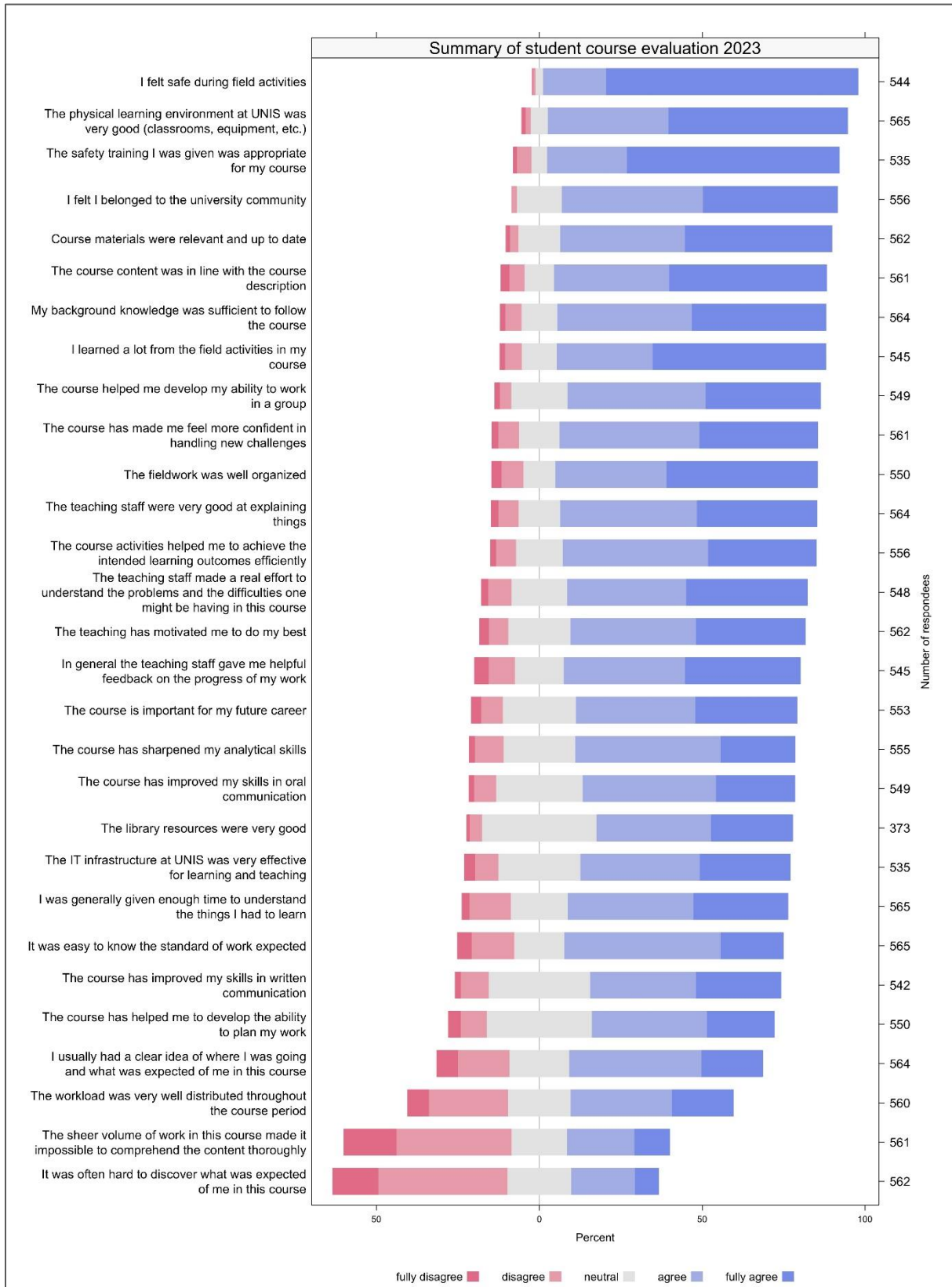
#### Anbefalte prioriteringer i 2024/2025:

- Fortsette synliggjøringen av FNs bærekraftsmål i utdanningen og jobbe sammen med universitetene for å sikre relevans i utdanningstilbudet og øke antall semesterstudenter
- Tiltak for å bedre arbeidsbelastningen, struktur og kommunikasjon i emnene
- Fokus på å forbedre IT-infrastruktur, felles AV-systemer, samt utarbeide retningslinjer for bruk av KI i utdanning og forskning

## 9 Prioriteringer i 2024/2025, fra 01.06.2024

<b>TILTAKSPUNKTER 2024/2025</b> <b>UTDANNINGSKVALITET UNIS</b> <i>ECom har det overordnede ansvar for å sikre progresjon i tiltakslisten.</i>	<b>Milepæl dato</b>	<b>Ansvarlig</b>
<b>Fokusområde 1: Infrastruktur og læringsmiljø</b>		
Avklare mulighet for autentisering studenter (FEIDE eller tilsvarende).	1.9.2024	UNIS IT
Forbedre tilgang av AV-tjenester i undervisningsrommene (Webex for eksterne brukere, utarbeide oppdaterte brukermanualer for undervisningsskjermene) og styrke kommunikasjon mellom vitenskapelige avdelinger og UNIS IT (brukerundersøkelser).	31.12.2024	UNIS IT/ Vitenskapelige avdelinger
Få på plass manglende programvare i PC-labene – gjennomgang av hva som mangler og gjøre nødvendige investeringer/oppdatere lisenser og installere på PC-labene.	1.9.2024	UNIS IT/ Vitenskapelige avdelinger
Canvas – felles workshop med tips og triks til emneansvarlig. Ressursside med instruksjonsvideoer, manualer og gode ideer til hvordan man bygger en god Canvasside ('klasserom').	31.12.2024	ECom/ Studieveilingen
Ytterligere øke tilgjengelighet og forbedret bruk av biblioteklokaler (Meråpent-løsning, omstrukturering arealer) og relevant opplæring i bruk av ressurser og informasjonskompetanse (for eksempel nettbasert på en ressurside).	31.5.2025	Bibliotek
<b>Fokusområde 2: Kvalitet i undervisning og utdanningstilbud</b>		
Adressere utfordringene med arbeidsbelastning i emner i ECom: Diskutere problemer funnet i studentevalueringer (1), lage utkast til dokument om hvordan løse denne type utfordring (2), lage kort «time-management»-kurs for studenter i CANVAS (3), workshop i Learning Forum (4).	31.05.2025	ECom (1,2), Studieveilingen (3), Learning Forum komiteen (4)
Adressere utfordringer med strukturering, organisering og kommunikasjon i emner jf. studentevalueringer (blant annet; uforutsigbar timeplan, manglende informasjon om gjennomføring av emnet. Manglende støtte i felt og labsituasjoner – behov for mer struktur, organisering og ledelse).	31.12.2025	ECom
Implementere og beregne arbeidsbelastningen i emner for studenter i halvårsrapporteringen på studiekvalitet (to ganger årlig).	1.09 og 1.09.	Studieveilingen
Evaluere og eventuelt revidere UNIS' blokk-system, se på ressursbehov og undervisningskapasitet hos OFS, fagavdelinger og studieveilingen	(Jan. 2025) 31.05.2025	Vitenskapelige avdelinger/ ECom
Inkorporere FNs bærekraftsmål i emne- og læringsutbyttebeskrivelsene	31.12.2024	Vitenskapelige avdelinger/ ECom
Diskutere hvordan KI kan brukes på en god og pedagogisk måte i undervisning og ulike vurderingsformer.	31.11.2024	ECom/ Learning Forum
<b>Fokusområde 3: Strategiske prosesser og institusjonelle retningslinjer</b>		
Få på plass retningslinjer for bruk av kunstig intelligens ved UNIS	31.12.2024	ECom
Evaluering av pliktarbeid system og policy for ph.d.-er ved UNIS Første fase: Spørreundersøkelse fagavdelinger (erfaringer, forslag til endring). Oppsummering i ECom.	31.10.2024  1.12.2024	ECom
Koordinere og fremme felles initiativ innenfor undervisning og læring ved UNIS (Ett UNIS - Educational excellence).	1.12.2024	ECom

## Appendiks 1. Oversikt over alle kvantitative svar i studentevalueringen 2023.



## Appendiks 2. Oversikt over temaer og aktiviteter i Learning Forum 2013-2023.

Tabellen gir en oversikt over de ulike temaene som har vært i fokus under årene med Learning Forum fra 2013-2023. I tillegg viser den de forskjellige elementene av programmet for hvert år, så som plenumspresentasjoner, workshops, delingssesjoner, studentprogram, poster sesjon osv. Elementer markert med fet skrift viser når et nytt element har blitt lagt til programmet.

Year	Topic	Elementer i programmet
2023	Building an inclusive and safe learning Environment <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sense of belonging and identity</li> <li>• Inclusivity</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Instructional videos</li> </ul>	Plenum presentations, workshops, sharing sessions, panel discussion, poster session (led).  Own program students, Student in panel, students presenting posters
2022	Education for sustainability <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustainability</li> <li>• Online and onsite teaching and learning</li> <li>• Canvas</li> <li>• Assessing practical skills</li> </ul>	Plenum presentations, workshops, sharing sessions, plenum discussions, group work, <b>poster session (led)</b> .  <b>Key-note with student</b> , students presenting posters.
2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment</li> <li>• Academic cultures and the development of teaching</li> <li>• Canvas</li> <li>• Outreach</li> <li>• Reflective writing</li> <li>• Peer review of written exams</li> </ul>	Plenum presentations, workshops, sharing sessions, plenum discussions, poster session.  Own program students, <b>Student in panel, students presenting posters.</b>
2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blended learning</li> <li>• Student life in digital learning environment</li> <li>• Online teaching at UNIS</li> <li>• Digital tools</li> </ul>	Plenum presentations, workshops, sharing sessions, panel discussions, <b>poster session</b> .  Own program students.
2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educational challenges at UNIS</li> <li>• Fixed curriculum</li> <li>• Active learning</li> <li>• Field learning and assessment</li> <li>• Interdisciplinary education</li> </ul>	Plenum presentations, workshops, sharing sessions, plenum discussions.  <b>Own program students.</b>
2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegial teaching practice</li> <li>• Collegial feedback</li> <li>• Students writing</li> <li>• Field learning</li> </ul>	Plenum presentations, workshops, <b>sharing sessions</b> .  <b>Students invited, students presenting.</b>
2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trends in higher education</li> <li>• Field learning</li> <li>• Active learning</li> <li>• ETP</li> <li>• Digital tools</li> </ul>	Plenum presentations, workshops, <b>plenum discussions, panel reflections.</b>
2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Course alignment</li> <li>• Digital tools</li> <li>• Multiple choice questions – active teaching</li> </ul>	Plenum presentations, <b>workshops.</b>
2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Field learning</li> <li>• Teaching challenges at UNIS</li> </ul>	Plenum presentations, group work.
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructive alignment</li> </ul>	Plenum presentation, group work.

